

SCOALA GIMNAZIALA DELENI  
COMUNA DELENI, JUDETUL IASI

**PROIECT  
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2014-2018**

AVIZAT IN CP DIN 25.10.2017

APROBAT IN CA DIN 25.10.2017

***"Mediul educativ, trebuie să fie bogat în activități interesante, care invită copilul să-și dirijeze propriile experiențe." Maria Montessori***

Intocmit: Nr. 2722 / 03.12.2013

Revizuit: Nr. 2398 / 14.10.2014

Revizuit: Nr. 3325 / 16.10.2015

Revizuit: Nr. 4092 / 24.10.2016

Revizuit: Nr. 3935 / 24.10.2017

## **CUPRINSUL PROIECTULUI**

1. Argumentul proiectului
2. Elemente de identificare a unității școlare
3. Analiza informațiilor de tip cantitativ
4. Analiza informațiilor de tip calitativ
5. Analiza comunității locale
6. Analiza PEST(E)
7. Analiza SWOT
8. Viziunea și misiunea
9. Ținte strategice
10. Opțiuni strategice
11. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională
12. Documente de planificare

# 1. ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul școlii ca demers al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică și este conceput pe o perioadă de 4 ani, 2014-2018, oferă orizont și direcții precise pentru activitatea din școala noastră.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere a unui P.D.I. specific pentru Școala Gimnazială Deleni pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al ISJ Iași, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația concretă în care se găsește școala noastră.

Avem de a face cu un nou tip de elevi, care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Prespectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

PD.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în U.E.

Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. Sursele care fac proiectul școlii unic sunt:

- Viziunea școlii are în vedere o educație de calitate într-un context european, prin dezvoltarea competențelor, calităților, atitudinilor și comportamentelor dezirabile
- Misiunea școlii promovează potențialului, valorilor, tradițiilor și oamenilor într-un context actual european, prin recunoașterea performanțelor
- Cultura organizației școlare

- Nevoile și resursele comunitare- conștientizate, exprimate și negociate în conformitate cu metodele și procedeele caracteristice
- Oferta educațională- centrată în jurul ofertei curriculare, fundamentată pe misiunea școlii, care, pe de o parte este determinată de viziunea grupurilor de interes în legătură cu țintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor și strategiilor de reformă existente la nivel național, regional și local și utilizând rezultatele cercetării în domeniu); iar pe de altă parte, de altă parte de nevoile educaționale ale comunității și de resursele pe care aceasta se pune în joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OUG nr. 75/2005, privitor la standardele de referință, standardele de acreditare și de evaluare periodică cât și la nivelul optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii (strategii didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor);
- Echilibru între ofertă și cerere (oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domenii actuale de interes: utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educația pentru sănătate, educație civică);
- Cooperare școală-comunitate (participarea la programele și acțiunile organizate de Primăria Deleni, colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale);

- Individualizarea școlii în cadrul județului Iași, pe baza rezultatelor obținute de către elevi, atât la examenele naționale, cât și la concursurile și festivalurile județene, naționale și internaționale.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul de dezvoltare instituțională:

- Asigură coerența transpunerii strategice pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției la schimbare;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- Stimulează dezvoltarea ethosului școlar;

Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

- O componentă strategică, „perenă”, - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare,
- O componentă **operațională** – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, **beneficiarul ofertei educaționale este elevul.**

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Numai astfel poate fi câștigat consensul tuturor grupurilor de interes reprezentate la nivelul școlii. Deci un bun proiect educațional se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra- și extra-organizațională și prin participare.

## 2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Deleni s-a înființat în anul 1898, clădirea avea două săli de clasă și locuință pentru învățător. Avea teren propriu, iar în câmp avea ca proprietate 5 hectare de teren. Se învățau doar patru clase.

Cu timpul numărul copiilor de la școală a crescut, iar spațiul era insuficient. Se învăța în diferite locații din sat. În anul 1955 se adaugă construcției vechi încă patru săli de clasă.

Generalizarea învățământului de șapte clase în 1952, apoi celui de opt clase în 1963, face ca spațiul să fie cu totul insuficient, în anul 1968 se mai construiesc două săli de clasă.

În anul 1973 începe construcția unei școli cu opt săli de clasă și laborator, proiect finalizat în 1976 și la care se adaugă în anul 1978 un atelier școală și o sală de gimnastică.

În anul 2005 se demolează localul școlii vechi, care era total necorespunzător și se construiește o nouă școală prin Banca Mondială cu patru săli de clasă.

În anul 2011 se demolează clădirea cu două săli de clasă din chirpici și se construiește localul C, unde învață elevii de clasa pregătitoare.

**Începând cu 1 ianuarie 2005, noua organizare instituțională a condus la cuprinderea în cadrul Școlii Deleni a următoarelor locații:**

- Școala cu clasele I-VIII Preventoriu Deleni și Grădinița cu program normal Preventoriu;
- desființate în anul 2012 deoarece numărul copiilor internați era în scădere
- prescolarii și elevii studiază la GPN Deleni și Școala Deleni fiind transportați cu microbuzul școlar
- Grădinița cu program normal Deleni;
- Școala cu clasele I-VIII Feredeni și Grădinița cu program normal Feredeni;
- Școala cu clasele I-IV Leahu-Nacu (simultan I-IV)

- desfiintata in anul 2009 deoarece era o singura clasa de simultan I-IV si nu se putea realiza un invatamant de calitate
- prescolarii si elevii studiaza la GPN Deleni si Scoala Deleni fiind transportati cu microbuzul scolar
- **Scaderea numarului de elevi de la Scoala Gimnaziala Maxut a condus la reorganizarea institutionala, începând cu anul școlar 2017-2018** aceasta scoala va deveni structura a Scolii Gimnaziale Deleni, iar structurile Gradinita Feredeni si Scoala Gimnaziala Feredeni se vor afilia Scolii Gimnaziale Poiana.

Denumirea școlii cu personalitate juridica: **Scoala Gimnazială Deleni**

Adresa: Sat Deleni, Comuna Deleni, Județul Iași

Orarul școlii: 8,00-18,00; 2 schimburi

Limba de predare: Română

- *Repere geografice:* Școala este situată în centrul Comunei Deleni, (comuna fiind situată în nordul județului Iași, la granița cu județul Botoșani, în Nordul Orașului Hârlău).
- *Repere istorice:* Prima școală atestată în zonă datează din 1902-1906, avea două săli în locuința d-lui Budeanu, primul învățător. Prin această școală au trecut nume mari de învățători și profesori, așa cum a fost familia Romanescu.

In prezent, școala funcționează in trei corpuri de clădire:

- **Corpul A** – reabilitat prin Programul de reabilitare școli – Banca Mondială, în 2004(4 săli de clasă, cărămidă, centrală termică gaz, grup sanitar în exteriorul școlii, racordat la rețeaua de apă potabilă ).
- **Corpul B** – clădirea construită în anul 1972, reabilitata treptat cu fonduri de la Consiliul Local Deleni, cu 7 săli de clasă, 1 laborator de Informatică, 1 Centru de Documentare și Informare, 1 laborator Științe, sală de gimnastică, cabinet director, Secretariat, Contabilitate, sală

Corn și lapte, magazie materiale, grup sanitar exterior pentru elevi și interior pentru profesori, racordat la rețeaua de apă potabilă și încălzire centrală cu gaz.

- **Corp C** – construit cu fonduri de la Consiliul Local Deleni, în perioada iulie 2011- iunie 2012 (3 săli de clasă, grup sanitar interior fete/băieți, cameră central termică și cancelarie) având ca destinație clasele pregătitoare.

### **Structura :Școala Gimnazială Maxut**

Școala Gimnazială Maxut funcționează începând din anul 1909 ca școala elementară cu clasele I-IV. În anul 1959 s-a transformat în școala cu clasele I-VIII. În perioada 1909-1930 nu a avut local propriu, funcționând prin diferite case ale cetățenilor. În anul 1930 a fost dat în folosință localul școlii vechi care cuprindea

- o cancelarie
- 2 săli de clasă
- o sală de festivități

În anul 1960 s-a mai construit o anexă cu 3 săli de clasă. Localul este funcțional în prezent.

În 1982 s-a dat în folosință localul nou al școlii, ca urmare a creșterii numărului de elevi, care cuprinde

- 4 săli de clasă
- un laborator științe
- o cancelarie
- un cabinet director
- o bibliotecă
- 2 săli material didactic

### **Structura: Grădinița cu Program Normal - Deleni**

Grădinița cu program normal Deleni a funcționat de la înființare în diverse locații provizorii, într-un vechi conac boieresc ce a aparținut ansamblului de casa boierești Cantacuzino – Deleanu, conac ce a fost retrocedat urmașilor foștilor proprietari. Clădirea nu corespundea exigențelor de exploatare și confort cerute pentru desfășurarea activităților didactice ( compartimentare inadecvată a spațiilor, degradarea elementelor structurale, pereți, tocărie, șarpantă, etc.).

În prezent funcționează în noul local de grădiniță(8 sali de clasă) cu fonduri exclusiv de la Consiliul Local Deleni, lucrare începută în 2014 și finalizată în aprilie 2016.

### **Structura:Grădinița cu Program Normal Maxut**

Grădinița cu Program Normal Maxut funcționează din anul 2000 într-un local nou, care cuprinde:

- 3 sali de clasă
- 1 cancelarie
- 1 sală material didactic
- grup sanitar interior
- loc de joacă amenajat (exterior)

## **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii

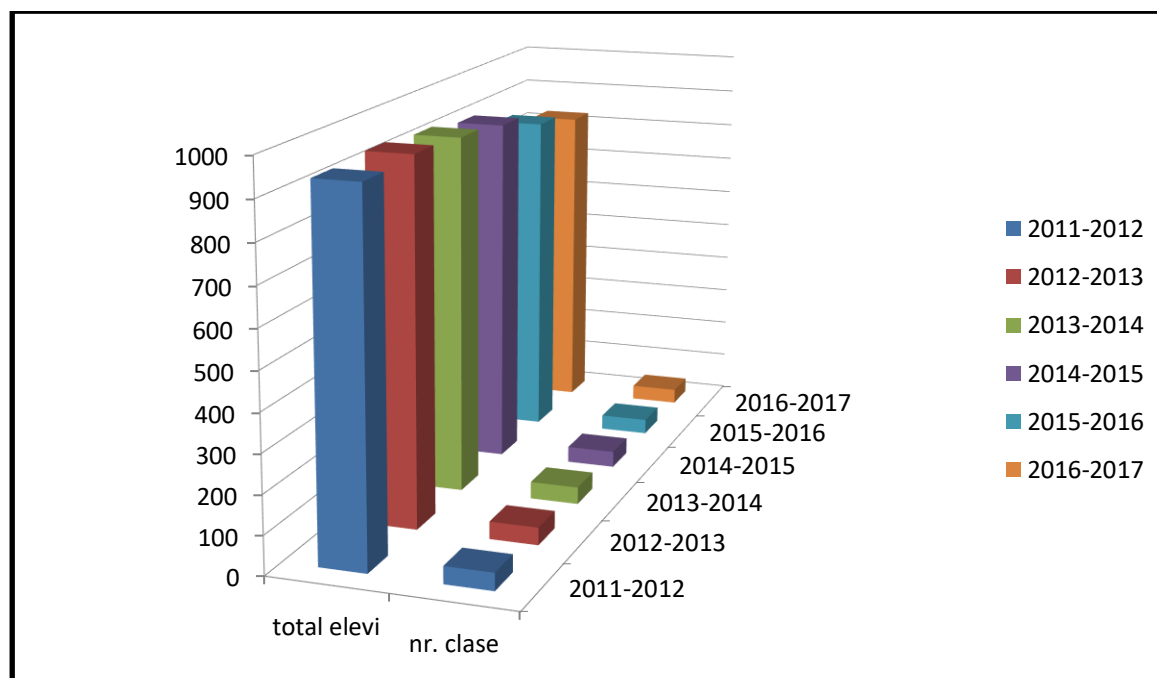
necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

### 3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV:

#### EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Pe nivele de învățământ:

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	219	9	169	7	163	6	167	7	146	7	151	7
Primar	368	18	424	20	412	20	411	19	381	18	382	18
Gimnazial	349	18	355	18	356	18	333	16	336	14	293	14
<b>Total</b>	<b>936</b>	<b>45</b>	<b>944</b>	<b>45</b>	<b>931</b>	<b>44</b>	<b>911</b>	<b>42</b>	<b>863</b>	<b>39</b>	<b>826</b>	<b>39</b>



Se poate observa din tabelul anterior, că populația școlară a înregistrat o ușoară descreștere între anii 2013-2014 și o scădere mai mare după 2014 (cca 100 de elevi în patru ani școlari)

**Proveniența:** mediul rural

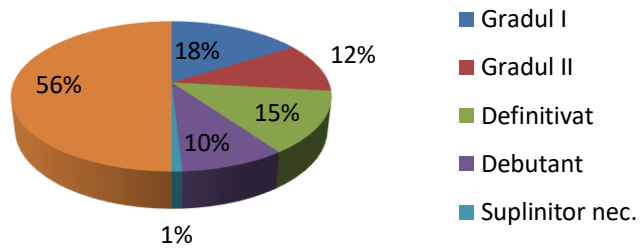
- Situația normării în ultimii ani:

An școlar	Total posturi	• din care		
		Cadre didactice	Didactic auxiliar	Personal nedidactic
2012/2013	67,13	56,13	3,5	7,5
2013/2014	66,85	55,85	3,5	7,5
2014/2015	63,83	52,83	4,5	6,5
2015/2016	62	51	4,5	6,5
2016/2017	60,44	49,44	6	5

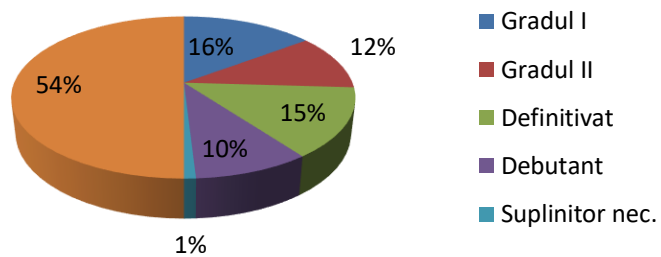
**Personal didactic:**

Grade didactice	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
Gradul I	18	16	16	20	23
Gradul II	12	12	12	7	9
Definitivat	15	15	14	17	13
Debutant	10	10	9	7	5
Suplinitor nec.	1	1	0	0	0
Total	56	54	51	51	50

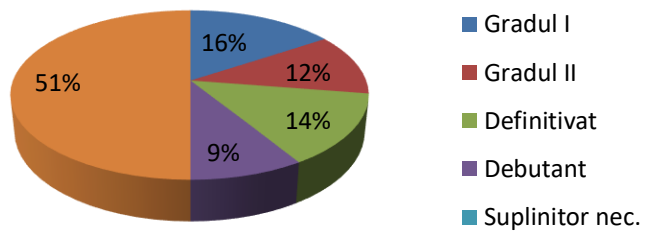
### An școlar 2012-2013



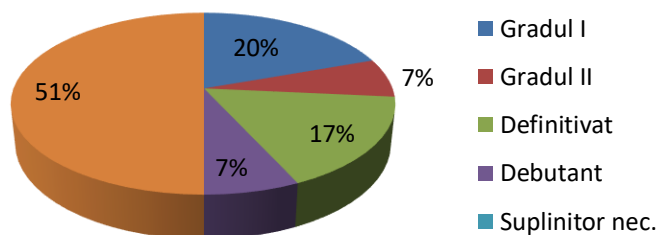
### An școlar 2013-2014



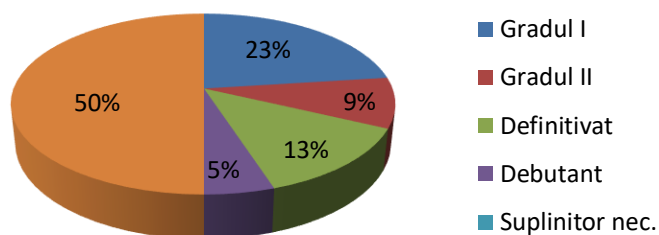
### An școlar 2014-2015



### An școlar 2015-2016



### An școlar 2016-2017



Statut	Cadre didactice 2014/2015			Cadre didactice 2015/2016			Cadre didactice 2016/2017		
	Ed	Înv	Prof	Ed	Înv	Prof	Ed	Înv	Prof
<b>Titulari</b>	6	17	13	6	14	13	6	15	15
<b>Suplinitori</b>		1	10	1	3	12		1	9
<b>Pers. asociat</b>	1	1	2	0	0	0	1	2	1
<b>Total</b>	7	19	25	7	19	25	7	18	25

În ultimii ani școlari s-au constatat următoarele aspecte:

- ✓ cadrele didactice sunt bine pregatite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale (RODIȘ), rezultatelor obținute la inspecțiile curente sau speciale pentru acordarea gradelor didactice, a interesului în ceea ce privește participarea la cursurile de perfecționare.
- ✓ trebuie remarcată continuitatea la catedra de la un an la altul, inclusiv suplinitorii și-au continuat activitatea de la un an la altul.
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic I și a celor care au obținut definitivarea în învățământ ceea ce conduce la creșterea calitatii actului didactic.
- ✓ posturile/catedrele incomplete au fost ocupate de cadre didactice calificate, cu o singură excepție TIC.

## An școlar 2016-2017

Total personal didactic auxiliar	din care					
	administrator financiar	secretar	bibliotecar	analist programator ajutor	administrator patrimoniu	îngrijitor grupa gradinita
6	1	1,5	0,5	0,5	1	1,5

Total personal nedidactic	• din care				
	îngrijitori	muncitor calificat	fochist	Paznic	șofer
5	3,5	0	0,5	0	1

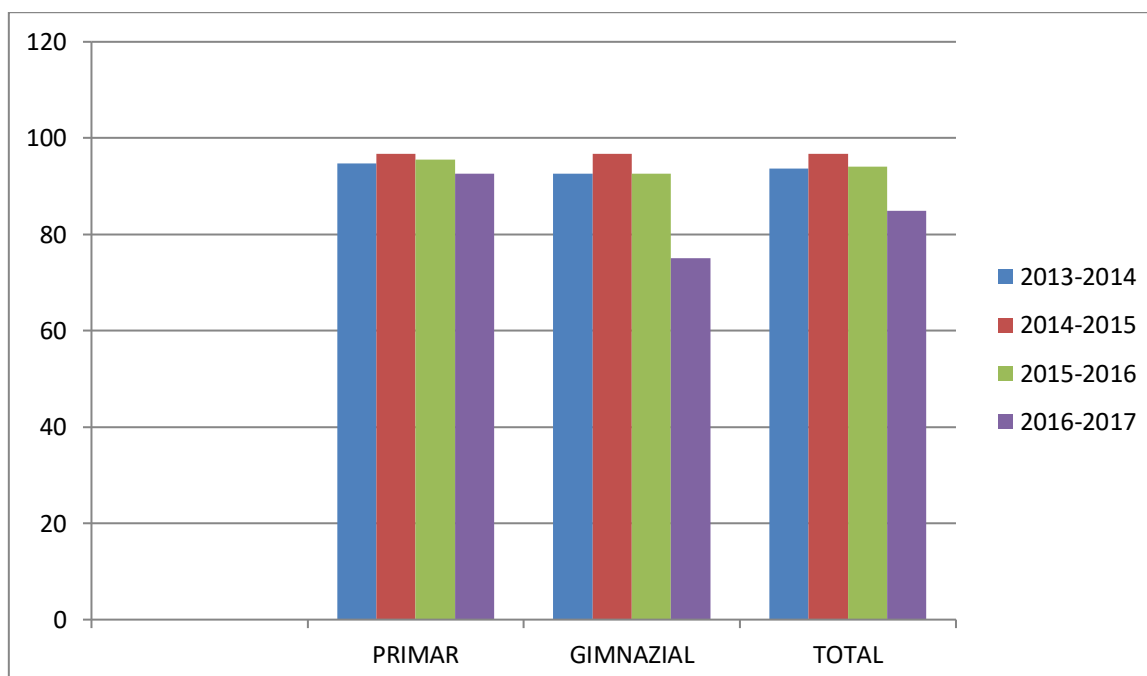
### Indicatori de evaluare a performanței:

### PROMOVABILITATEA IN ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI:

An școlar	Nivelul de învăț.	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent promovabilitate %	Rata abandon școlar
2013-2014	PRIMAR	415	393	94,69	0,26
	GIMNAZIAL	349	323	92,55	
	TOTAL	764	716	93,71	
2014-2015	PRIMAR	407	394	96.80	0,26
	GIMNAZIAL	338	327	96.74	
	TOTAL	745	721	96.77	
2015-2016	PRIMAR	381	364	95.53	0
	GIMNAZIAL	336	311	92.55	
	TOTAL	717	675	94.14	

2016-2017	PRIMAR	390	361	92.56	0,4
	GIMNAZIAL	300	225	75	
	TOTAL	690	586	84.92	

Ne putem exprima îngrijorarea privind interesul scăzut al elevilor față de actul învățării, întâlnit la destul de mulți elevi. Cauzele acestor aspecte neplăcute, după cum știm, sunt determinate de numărul mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, de indiferența unor părinți în ceea ce privește activitatea școlară a copiilor lor, dar poate și anumite curențe în activitatea noastră privind adaptarea adecvată a strategiilor didactice.



Rata abandonului școlar a fost 0% în anul școlar 2015/2016, iar în acest an școlar se înregistrează un număr de 3 elevi cu abandon școlar, ceea ce a condus la creșterea ratei de abandon.

### • NUMAR ABSENȚE

An școlar	Nivel învățământ	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2013-	Primar	1556	1099	457

2014	Gimnazial	9988	5495	4493
2014-2015	Primar	1777	1201	576
	Gimnazial	9017	5921	3096
2015-2016	Primar	1510	1183	327
	Gimnazial	11734	7420	4314
2016-2017	Primar	1727	1079	648
	Gimnazial	9037	4689	4348

• **MEDIA/ELEV ABSENȚE NEMOTIVATE**

An școlar	Nivel învățământ	Media/elev	Media școală/elev
2013-2014	Primar	1,10	6,47
	Gimnazial	12,87	
2014-2015	Primar	1,41	4,92
	Gimnazial	9,15	
2015-2016	Primar	1,16	6,47
	Gimnazial	12,83	
2016-2017	Primar	2	7
	Gimnazial	14	

Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Școala a fost colaboratoare în două proiecte care aveau ca obiectiv reducerea absenteismului și a abandonului școlar: „Împreună pentru o șansă reală la educație” și „Împreună pentru copii”.

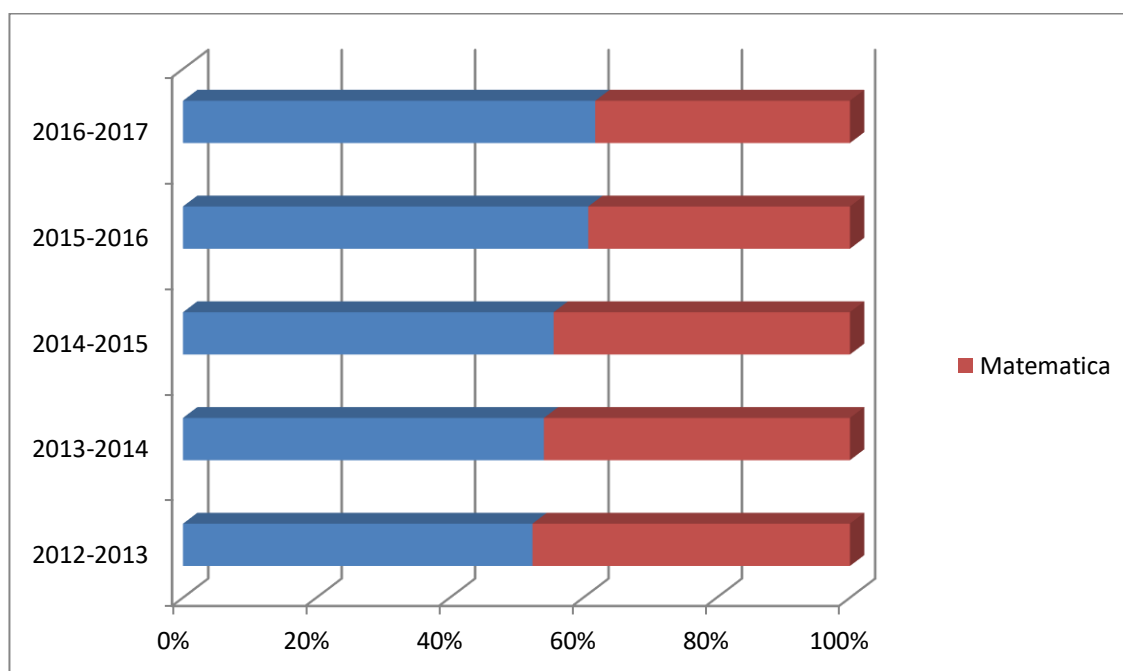
- **Medii de absolvire pe ultimii patru ani scolari:**

Anul școlar	Nivel de invatamant	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012/2013	primar	313	64	34	69	72	74	0
	gimnazial	337	70	33	95	94	45	0
2013/2014	primar	305	69	35	51	75	75	0
	gimnazial	323	12	67	106	83	55	0
2014/2015	primar	322	52	34	70	91	75	0
	gimnazial	327	45	77	96	54	55	0
2015/2016	primar	310	69	56	50	50	75	0
	gimnazial	311	31	94	74	54	57	1
2016/2017	primar	345	50	55	45	65	76	3
	gimnazial	273	138	58	57	52	62	0

- **Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2012-2017**

Disciplină	Anul școlar				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Limba și literatura română	84,61%	56,89%	90.90%	90.56%	94.82%
Matematică	76.92%	48,27%	72.72%	58.49%	58.62%
Total	71.15%	48.27%	83.63%	73.58%	70.68%

## Graficul promoalității la Evaluarea Națională, perioada 2012-2017



Rezultatele obținute la Evaluarea Națională plasează unitatea de învățământ în categoria școlilor din mediul rural care obțin rezultate bune. Ca prioritate pentru anul viitor vom avea drept obiectiv creșterea procentului de promovabilitate cu cel puțin 10%.

### Insertia scolara a absolventilor de clasa a-VIII-a:

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile	Nr elevi plecați străinatate cu familia
		Liceu	Scoala profesionala		
2012/2013	75	71	-	2	2
2013/2014	86	38	45	0	3
2014/2015	74	44	27	0	3
2015/2016	79	29	50	0	1
2016/2017	73	35	37	0	1

Nivelul de saracie al familiilor fiind ridicat se constata interesul crescut al copiilor pentru scoala profesionala, deci pentru a invata o meserie si a se

integra mai repede pe piata muncii. Un număr mic de elevi au susținere financiară din partea părinților pentru a continua studiile după finalizarea liceului.

Resursele materiale de care dispune unitatea de învățământ permit desfășurarea unui proces instructiv educativ de calitate și realizarea obiectivelor educaționale propuse.

- **Starea fizică și juridică a școlii**

Școala dispune de centrală termică proprie, modernă care a fost instalată în anul 2010 (Corp A), în 2011 (Corp B) și 2012 corp C.

În școala sunt condiții adecvate de desfășurare a procesului instructiv-educativ, fiind dotată cu Laborator de Informatică (18 calculatoare), Laborator de Științe, Centru de Informare și Documentare și sală de gimnastică.

Deținem autorizația sanitară numărul:

- Școala Deleni: 013054/15.10.2010

- Grădinița Deleni: 013042/15.10.2010

Toate centralele termice sunt autorizate ISCIR.

Corpul C care este construit în 2012 deține autorizația PSI nr. 978.208-5 din 07.03.2013.

Trecerea clădirilor și terenurilor aferente către Primăria Deleni s-a făcut prin protocolul încheiat din data de 08.03.2005.

- **Situația utilităților în unitățile de învățământ**

Școala este racordată la rețeaua de curent electric. Situația instalațiilor electrice este foarte bună, deoarece a fost refăcută în anul 2012. S-a modernizat prin înlocuirea rețelelor vechi, a panourilor și contoarelor electrice.

Școala dispune de conexiune la Internet prin cablu și sistem wireless, în corpul A

Unitatea de învățământ utilizează apă potabilă curentă din rețeaua comunală.

Grupurile sanitare sunt în exterior pentru corpurile A și B și în interior pentru corpul C.

- **Baza materială:**

- ◆ **Școala Gimnazială Deleni** dispune de următoarea bază materială:

- ✓ 15 săli de clasă dotate cu table magnetice din anul 2010 în corp A, B și C , iar în corp C 3 TV LED, cu diagonala 81", 3 covoare, jucării și materiale necesare clasei pregătitoare, xerox;
- ✓ 1 laborator de informatică (18 calculatoare legate în rețea (AEL – 2005), laminator (A3/A4), 2 videoproiectoare 6 laptopuri;
- ✓ 1 cabinet științe cu material didactic primit prin P.I.R., 1 calculator, 1 videoproiector;
- ✓ 1 C.D.I. - 8000 volume, calculatoare – 3, imprimantă, copiator, internet prin cablu și wireless, tablă interactivă, flipchart, mobilier adecvat, televizor, sistem audio-video, videoproiector, supraveghere video;
- ✓ 1 sală gimnastică amenajată în 2007 și dotată cu materiale sportive (fonduri de la Minister și prin P.I.R.);
- ✓ 1 teren fotbal + 1 teren handbal neamenajate corespunzător
- ✓ 1 microbuz școlar Fiat – 16 + 1 locuri – 2006
- ✓ 3 (trei) calculatoare, 3 (trei) imprimante, un scanner și un copiator folosite pentru secretariat și contabilitate
- ✓ 4 frigidere pentru corn și lapte
- ✓ telefon fix, fax
- ✓ un radiocasetofon
- ✓ cancelaria, fiecare sala de clasa si laboratoarele sunt dotate cu TV plasma diagonala de 101cm(11 TV)
- ✓ in toate corpurile de cladire s-a introdus sistem de supraveghere atat in exteriorul cladirilor ,dar si in interior

◆ **Structura :Scoala Gimnaziala Maxut**

◆ In prezent functioneaza 2 corpuri de cladire

◆ Corpul A reabilitat in anul scolar 2006-2007 prin programul de reabilitare ce cuprinde o cancelarie, 5 Sali de curs si o sala de festivitati.

◆ Corpul B construit anul 1982 cu 4 Sali de clasa, o cancelarie ,un cabinet pentru director ,o sala pentru material didactic.

- ✓ 9 săli de clasă conectate la internet
- ✓ 1 laborator informatica – 15 calculatoare
- ✓ 1 sală de festivitati
- ✓ 1 bibliotecă
- ✓ 1 teren fotbal neamenajat
- ✓ O cancelarie
- ✓ Un cabinet director
- ✓ O sala pentru programul Corn si lapte
- ✓ O sala material didactic
- ✓ Mijloace moderne de invatamant
- ✓ schimbat mobilier cancelarie si sali de clasa in ultimii 10 ani
- ✓ aducțiune apă potabilă rețea (interior și exterior)
- ✓ încălzire – centala termica pe gaz metan
- ✓ **Structura: Grădinița cu Program Normal Deleni**
- ✓ 5 săli de grupă
- ✓ materiale didactice – P.I.R.
- ✓ jocuri si jucarii
- ✓ cărți bibliotecă – 250 buc
- ✓ un radiocasetofon
- ✓ 6 un televizoare plasma + DVD
- ✓ un laptop + videoproiector
- ✓ un frigider

- ✓ mobilier nou
- ✓ încălzire centrala pe gaz
- ✓ grup sanitar interior

◆ **Strucura :Gradinita cu Program Normal Maxut de completa**

- ✓ 3 săli de grupă
- ✓ materiale didactice – P.I.R.
- ✓ cărți bibliotecă – 80 buc
- ✓ încălzire centrala pe gaz
- ✓ grup sanitar interior
- ✓ spatiu de joaca amenajat in curte

◆ **Situația bazei sportive a unității**

Orele de educație fizică se desfășoară în sala de sport, aceasta fiind dotată cu:

- 6 saltele,
- 1 capră- gimnastică,
- 1 ladă- gimnastică,
- 1 trambulină semielastică,
- 4 scară fixă,
- 2 bare fixe de tracțiuni
- 6 mingi de fotbal,
- 2 mingi de baschet,
- 4 mingi de handbal
- 2 mingi de oină,
- 1 masă de tenis,
- 1 fileu tenis de masă
- 4 palete
- 4 bănci de gimnastică,
- 8 jaloane,
- 7 cutii de șah
- 35 tricouri echipament sportiv

- 25 șorturi echipament sportiv

Pentru competițiile sportive(Cupa „Respect”)se folosește Baza Sportivă Deleni, care este dotat cu gazon natural și vestiare.

- **Situația financiară**

- ✓ Fonduri extrabugetare

În anul școlar 2013-2014 școala a obținut sponsorizare minimală din partea Asociației de Părinți Deleni(fonduri din 2% din impozitul anual care se vor utiliza pentru anul școlar 2014-2015).

În evidența serviciului contabil al școlii sunt prevăzute cheltuieli în valoare de 296 420 lei, pentru utilități (202 420lei), reparații curente(60 000 lei), obiecte inventar (20 000 lei), altele ( protecția muncii, cursuri de perfecționare, deplasări 14 000lei) și materiale didactice pe comisii metodice specifice ariilor curriculare (6 193 lei).

#### **4. ANALIZA DE TIP CALITATIV**

- **Ambianța în unitatea școlară**

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este de cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia, fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulantă, bazată pe valori ca încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulant în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

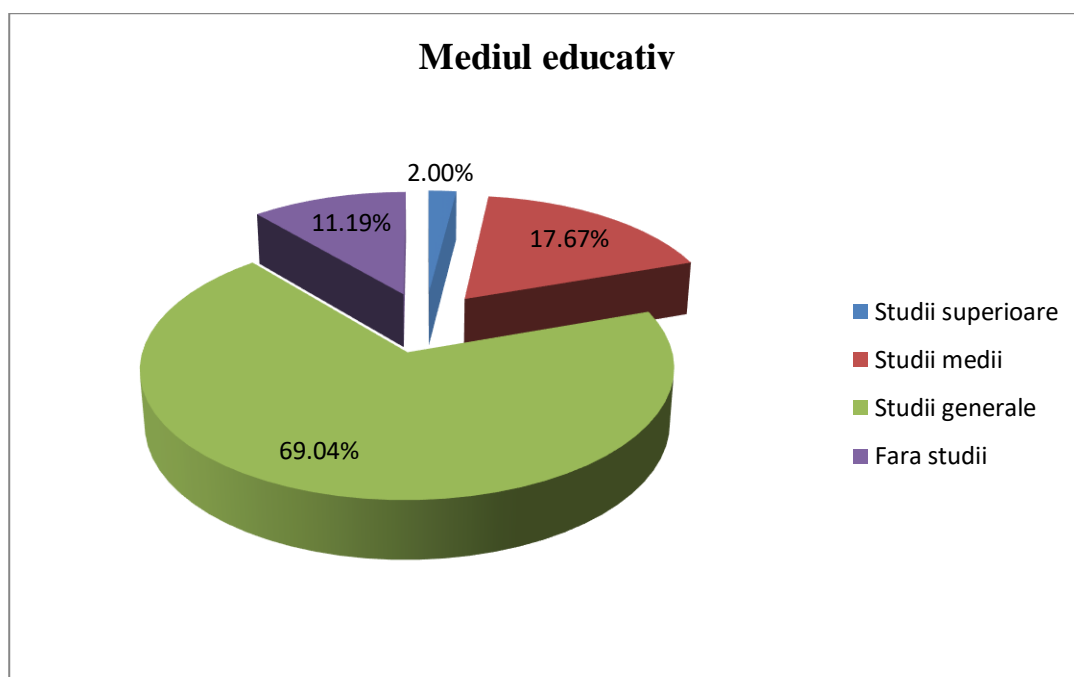
- **Relațiile dintre director/personal, profesori/profesori, profesori/elevi** se bazează pe comunicare, colaborare și respect

reciproc. Nu există conflicte majore, dacă apar diferite disensiuni, ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

- **Mediul social de proveniență al elevilor** – în urma analizei mediului social de proveniență a elevilor, rezultă următoarea structură conform graficului:

✓ **Mediul educativ**

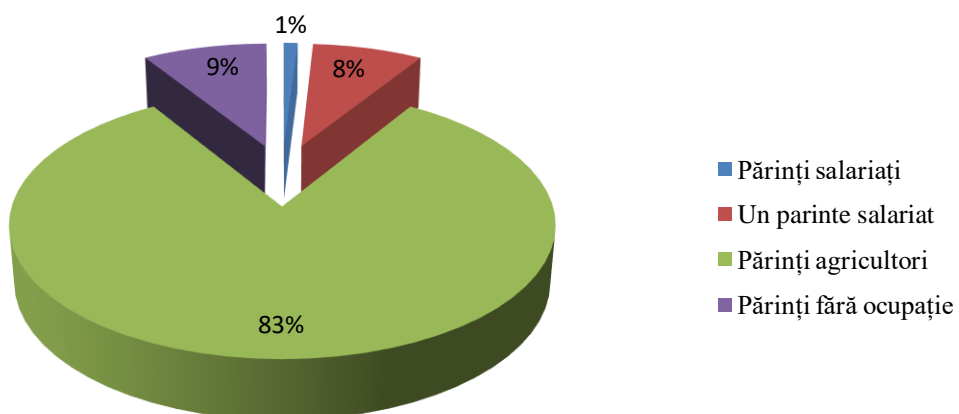
- 2% din totalul de elevi au părinți cu studii superioare
- 17.67 % din totalul de elevi au unul sau ambii părinți cu studii medii,
- 69.04 % din totalul de elevi au părinți cu studii generale (8 clase absolvite)
- 11.19 % din totalul de elevi au părinți fără studii generale (sub 8 clase absolvite)



✓ **Mediul economic**

- 8 % din totalul de elevi au un părinte care este angajat cu contract de muncă, iar celălalt șomer/casnic/agricultor
- 83 % din totalul de elevi au părinți agricultori
- 9 % din totalul de elevi au părinții fără ocupație.

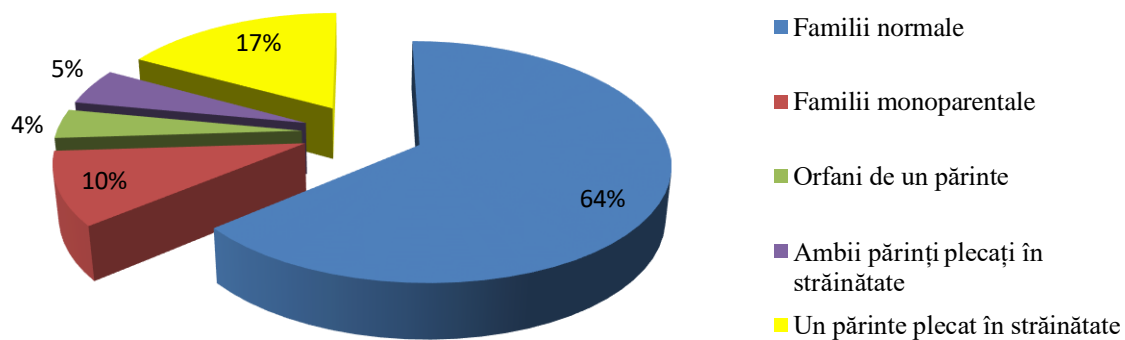
### Mediul economic



### ✓ Mediul social

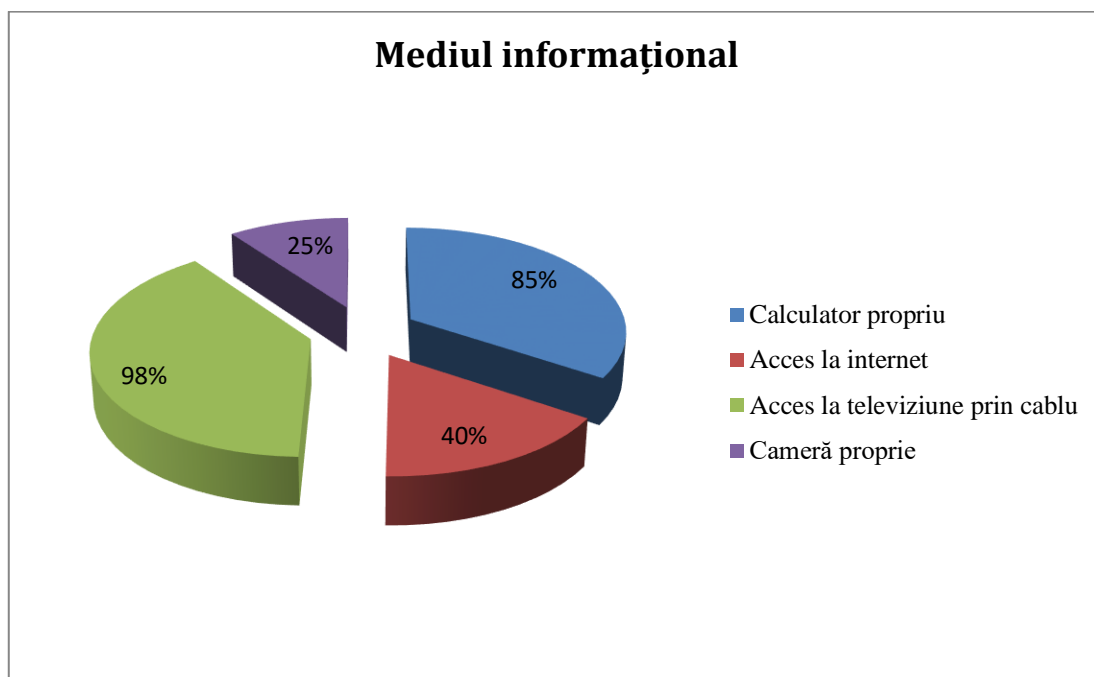
- 64 % din numărul total de elevi provin din familii normale
- 10% din numărul total de elevi provin din familii monoparentale/divorțați,
- 4 % din numărul total de elevi sunt orfani de un părinte
- % din numărul total de elevi sunt orfani de ambii părinți,
- 5 % din numărul total de elevi au ambii părinți plecați în străinătate,
- 17 % din numărul total de elevi au un părinte plecat în străinătate.

### Mediul social



✓ **Mediul informațional**

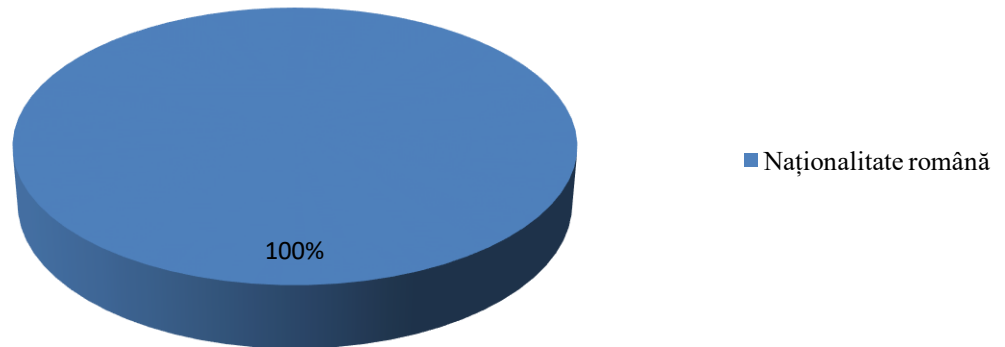
- 85 % din numărul total de elevi au calculator în familie
- 40 % din numărul total de elevi au acces la internet,
- 98 % din numărul total de elevi au acces la televiziune prin cablu,
- 25 % din numărul total de elevi au cameră proprie.



✓ **Structura etnică**

- 100 % din numărul total de elevi sunt de naționalitate română,
- 0 % din numărul total de elevi sunt de naționalitate
- 0 % din numărul total de elevi sunt de altă naționalitate.

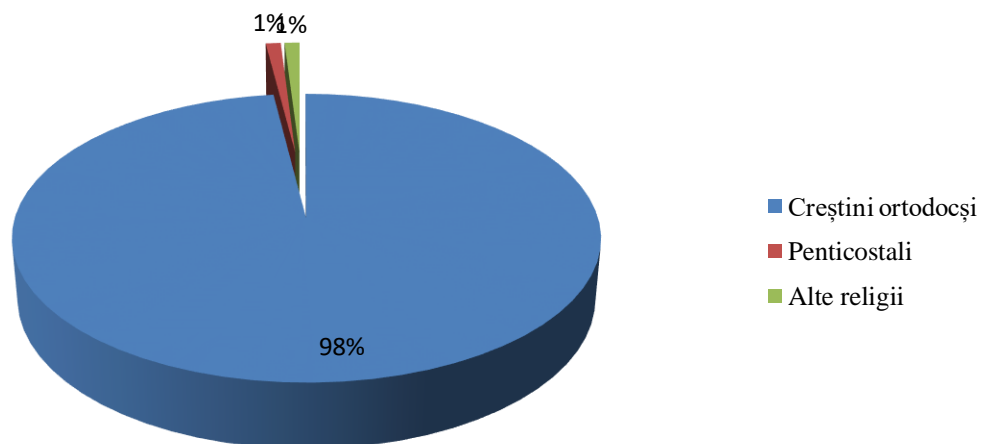
### Structură etnică



### ✓ Structura religioasă

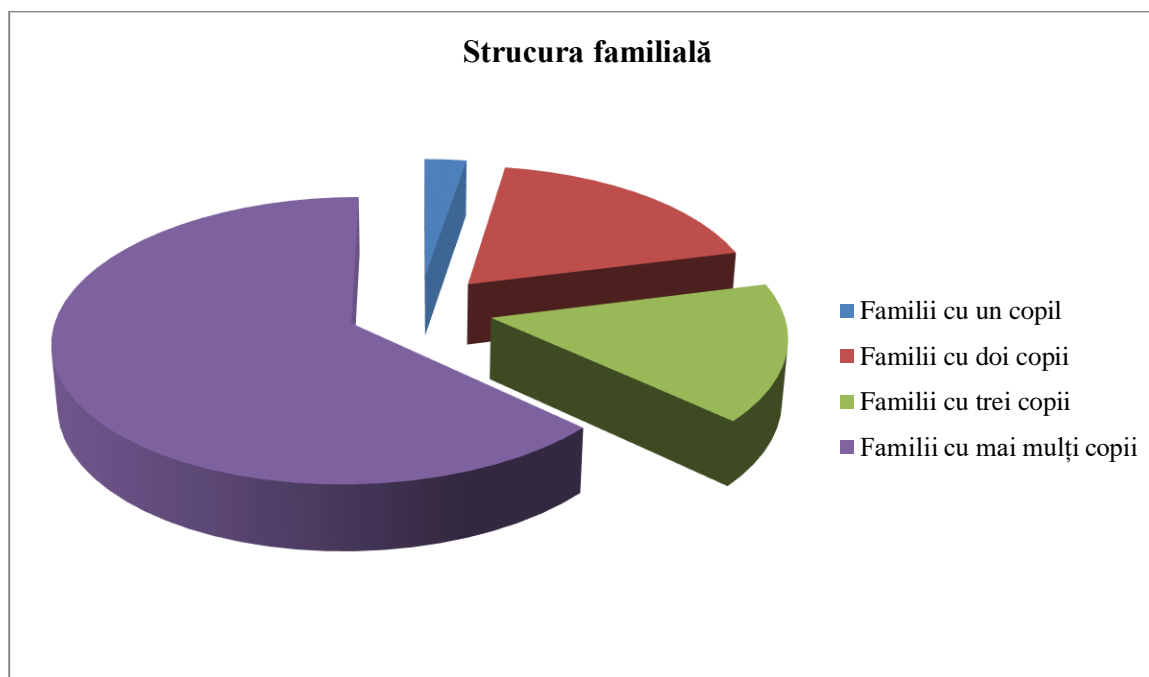
- 98 % din numărul total de elevi sunt creștini ortodocși
- 1 % din numărul total de elevi sunt penticostali
- 1 % din numărul total de elevi sunt de alte religii

### Structura religioasă



### ✓ **Structură familială**

- 5 % din totalul elevilor există un singur copil/familie
- 35 % din totalul elevilor există doi copii/familie
- 30 % din totalul elevilor există trei copii/familie
- 30 % din totalul elevilor există mai mulți copii/familie



- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale (RODIȘ), rezultatelor obținute la inspecțiile curente sau special pentru acordarea gradelor didactice, a interesului în ceea ce privește participarea la cursurile de perfecționare.
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, a Consiliului de Administrație și a Consiliilor Profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice pe arii curriculare, fiecare având câte un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspunde.

## 5. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

### ✓ Dimensiunile fizice:

- populația: 10560 locuitori,
- densitatea populației: 92,87 locuitori/km<sup>2</sup>
- suprafața comunei:- intravilan 1136,71 ha; - extravilan 13983,29 ha
- vârsta medie a populației: 38 ani

### ✓ Relația dintre școală și comunitate:

- școala satisface nevoile comunității,
- resursele educaționale ale comunității: muzeu,
- nu există conflicte între școală și comunitate.

### ✓ Implicarea școlii în strategia comunitară:

- La nivelul comunei Deleni există *Strategia de dezvoltare durabilă-Deleni în Europa 2020*, în care sunt identificate problemele comunei pe domenii (educație, medical, social, afaceri).
- În cadrul Agendei Locale s-a realizat analiza resurselor educaționale și au fost propuse strategii de dezvoltare a învățământului.

### • Cunoașterea grupului de interese:

✓ **Părinții:** fiecare învățător și diriginte cunoaște familia elevilor în urma ședințelor cu părinții și a consultațiilor săptămânale cu aceștia. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele cu părinții. Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt consiliați și sprijiniți moral în situațiile deosebite.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și față de educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea față de școală. Un rol definitiv în contracararea acestor disfuncționalități îl au orele de consiliere cu profesorul-diriginte și profesorul de religie, Furtună Bogdan și preot Purcel Ionuț.

✓ **Elevii:** Învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, au șanse egale în educație, li se asigură spații adecvate ,

echipamente și facilități logistice, servicii de sănătate, consiliere, recreere și activități extracurriculare.

✓ **Corpul profesoral dintr-o anumită specialitate:** având un număr mediu de cadre didactice, școala face posibilă cunoașterea acestora , a problemelor acestora în sensul sprijinirii și comunicării în vederea perfecționării, li se oferă un ambient plăcut, relațiile interumane sunt adecvate, participă la actul decizional, li se atribuie sarcini clare, se încearcă stimularea muncii în echipă.

✓ **Administrația locală:** există o bună colaborare cu administrația locală prin consilierii locali, există relații de cooperare interinstituțională, interpersonală și de informare.

✓ **Partenerii sociali:**

- Școli din comună/județ și din zonă pentru realizarea unor activități diferite,
- Primăria Comunei Deleni,
- Poliția Comunei Deleni,
- Biserica locală,
- Dispensarul uman,
- Firme de pază și de protecție,
- Psiholog școlar Ionela Alexe

• **Concurenți:**

Școala Gimnazială *Petru Rareș* – Hârlău,

Colegiul Național *Ștefan cel Mare* – Hârlău.

## **6. ANALIZA PEST(E)**

### **ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL , TEHNOLOGIC si ECOLOGIC**

#### **FACTORI POLITICI:**

Școala se află în contextul politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale.

Instituția pune în aplicare politicile implementate de MEC, la nivelul sistemului și la nivel local.

Oferta ISJ Iași construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Calitatea ridicată a educației și construirea societății bazată pe cunoaștere
- Acces egal la educație
- Descentralizarea sistemului educativ
- Transformarea educației în resursa de baza a modernizării României
- Reconstrucția învățământului din mediul rural
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente
- Informarea partenerilor educaționali și a comunității

#### **FACTORI ECONOMICI:**

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința de pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult retrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare destul de căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic.

Nivelul scăzut/mediu al câștigurilor părinților multora dintre elevi ( 90 % au venituri sub medie) are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. De cele mai multe ori prețul ridicat al materialelor didactice și a celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan), reprezintă, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, manifestându-se de la dezinteres, la absenteism ridicat și chiar abandon școlar.

În acest context este deosebit de utilă extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lapte și măr în învățământul primar și gimnazial; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toate clasele, acordarea rechizitelor școlare gratuite, acordarea burselor sociale și a ajutorului financiar în achiziția de calculatoare (Euro 200).

Transformările economice la nivel național conduc la o dezvoltare diferențiată a zonelor țării.

În plan local economia este foarte slab dezvoltată (bazată pe agricultură) ceea ce determină o migrare a forței de muncă spre zonele favorizate sau către străinătate.

Pentru integrarea pe piața muncii pe viitor a absolvenților școlii noastre realizăm o consiliere eficientă care să-i determine să urmeze specializări după pregătirea și aptitudinile fiecăruia și în funcție de cererea pieții muncii.

### **FACTORI SOCIALI:**

La nivel demografic se remarcă o scădere mică a populației școlare.

Unitatea școlară este amplasată în centrul satului Deleni, și nu întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu familiile elevilor.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, dezinteresul multor familii pentru situația școlară a propriilor copii, exploatarea acestora de către părinți precum și costurile ridicate pentru întreținerea unui elev la școală

determină apariția rezultatelor slabe la învățatură, a absenteismului și foarte rar a abandonului școlar.

Pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate se realizează activități care să suplinească lipsa familiei (pregătirea lecțiilor, consiliere, activități cultural-artistice , extracurriculare etc.)

Un alt aspect identificat este numărul din ce în ce mai mare al elevilor care provin din familii monoparentale sau care sunt lăsați în grija rudelor, părinții fiind plecați la muncă în străinătate, ori chiar abandonați (lăsați în plasament la Preventoriu - Deleni).

### **FACTORI TEHNOLOGICI:**

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.

Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare, videoproiectoare, TV LED etc. Laboratorul Ael dotat cu 18 calculatoare, insuficiente ca număr pentru clasele cu 25-30 de elevi.

Conectarea la internet e posibilă doar la doua dintre cele trei corpuri ale școlii. Laboratoarele sunt dotate cu materiale didactice care fac lecțiile mai atractive..

Continuarea procesului de informatizare este o prioritate strategică a școlii, deși în 2005, prin P.I.R., s-a dotat Școala Deleni cu o rețea de 10 calculatoare, insuficiente ținând cont de numărul mare de elevi (650 elevi) și de faptul că în prezent profesorii de la majoritatea disciplinelor folosesc softuri educaționale (AeL).

În 2006 și 2007 MECT a derulat programe de dotare a bibliotecilor școlare, laboratoarelor de fizică-chimie precum și echipamente și material sportiv, programe de care au beneficiat toate unitățile școlare din comuna Deleni.

## CONTEXTUL ECOLOGIC:

Conform datelor oficiale, comuna Deleni nu se încadrează printre cele mai poluate zone ale județului, însă există indicatori de poluare ridicați în ceea ce privește calitatea apei și a solului. Alături de o evidentă creștere a poluării aerului, acești factori influențează strarea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Școala se confruntă în ultimii ani din ce în ce mai des cu epidemii de gripă, varicelă, rujeolă etc, ceea ce conduce la înregistrarea unui număr mare de absențe motivate în rândul elevilor, dar mai ales la scăderea randamentului școlar, cu precădere în cazul celor cu un sistem imunitar deficitar datorat situației materiale precare a părinților.

## 7 . ANALIZA SWOT

### MANAGEMENT ȘCOLAR:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ținte strategice care să vizeze procedure de asigurare a calității.</li><li>• Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip <i>sarcină</i>.</li><li>• Transparența procesului decizional .</li><li>• bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.</li><li>• Proiectarea activității cadrelor didactice prin elaborarea de planuri managerial care vizează obiective deduse din analiza SWOT.</li><li>• Existența unei strategii managerial coerente, bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui număr mic de proceduri.</li><li>• Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme.</li><li>• Număr prea mic de asistențe și interasistențe</li><li>• Slaba participare la cursurile de formare și perfecționare a membrilor CA,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară.</li> <li>• Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;</li> <li>• Existența organigramei</li> <li>• Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă;</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatie buna cu Primaria, C.L. I.S.J., C.C.D</li> <li>• Colaborare buna stabilite prin protocol cu politia</li> <li>• Reprezentantii bisericii sprijina real scoala</li> <li>• Acțiuni comune școală- camin cultural</li> <li>• O bună colaborare cu celelale instituții de învățământ din zona cu care desfășuram acțiuni comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familii cu situatie materiala precara</li> <li>• Multi parinti plecati la munca in strainatate</li> <li>• Autonomia parțială a școlii în managementul resusei umane și a resurselor financiare din cauza necorelărilor legislative.</li> <li>• Pregătirea insuficientă a managementului în domeniul legislativ</li> </ul>

**PRIORITĂȚI:**

- Atragerea de noi institutii care sa sprijine activitatea scolii;
- Popularizarea cu orice prilej a realizarilor de succes a scolii;
- Realizare de sondaje care sa reflecte modul cum parintii si elevii sunt tratati in scoala;
- Elaborarea unui sistem de monitorizare care sa inregistreze progresul elevilor, eventualele situații de risc ;
- Imbunatatirea permanentă a bazei materiale și a infrastructurii scolii;
- Realizarea unui program de remediere pentru elevii cu nevoi speciale de către cadrele didactice pe bază de voluntariat
- Implicarea tuturor cadrelor didactice in activitatile de autoevaluare planificare si parcurgerea etapelor in procesul de dezvoltare scolara;

- Incurajarea si atragerea de noi voluntari care sa sprijine activitatile scolii;
- Imbunatatirea modului de comunicare cu familia in legatura cu programele scolare si progresul elevilor;
- Adaptarea si adecvarea procedurilor de evaluare pentru elevii cu C.E.S.;
- Stabilirea unui plan de acțiune care sa asigure participarea familiei si comunitații in viața școlii.
- Scăderea absenteismului și a abandonului școlar prin derularea a cât mai multe proiecte cu fonduri europene de tip „părăsirea timpurie a școlii”

### CURRICULUM:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea legislației în vigoare (Curriculum Național, Plan-cadru etc.)</li> <li>• Programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii, atractive pentru elevi.</li> <li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenle Naționale, olimpiade și concursuri școlare.</li> <li>• Programe de pregătire recuperatorie pentru elevii mai slab pregătiți.</li> <li>• Material curricular (auxiliare curricular-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de problem, îndrumătoare, soft-uri educaționale).</li> <li>• Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de către părinți și elevi: Matematică, TIC, Literatura pentru copii ,Educatie pt sanatate,Istoria Holocaustului etc</li> <li>• trei proiecte educaționale ale școlii incluse în calendarul activităților educative al IȘJ Iași</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv educativ</li> <li>• promovabilitate relativ mică în iunie</li> <li>• manuale insuficiente și deteriorate</li> <li>• Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor părinților (numărul calculatoarelor este insuficient, imprimante si videoproiectoare puține comparativ cu numărul laboratoarelor și cabinetelor).</li> <li>• Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor din cauza lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice.</li> <li>• Deschiderea interdisciplinară încă modestă.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiect ERASMUS+ My Nationality is Human desfasurat in parteneriat cu inca 4 tari, in perioada 2015-2017</li> <li>• materiale didactice atractive, diverse, specifice</li> <li>• utilizarea de către un număr mare de cadre didactice de metode didactice moderne centrate pe elev</li> <li>• conectare a unui numar de 11 sali de clasa la internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistența evaluării sistemice.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de autonomie a școlii pe problemele de CDȘ.</li> <li>• Oferta de formare și perfecționare în domeniu.</li> <li>• Colaborarea cu CCD Iași și alte instituții.</li> <li>• acces rapid la informațiile privind dinamica curriculum-ului.</li> <li>• Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ.</li> <li>• Suprasolicitarea elevilor din cauza numărului mare de ore din Planul Cadru.</li> <li>• Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.</li> </ul>

### **PRIORITĂȚI:**

- Desfașurarea activității de învățare diferențiată în funcție de nevoile și particularitățile elevilor;
- Pregătirea elevilor capabili de performanță școlară prin derularea unor proiecte educaționale
- Activități extrașcolare dense, variate și atractive;
- Realizarea de acțiuni de orientare școlară și profesională diversificate;
- Realizarea de catre Comisia de Asigurare și evaluare a Calității a evaluări interne, stabilirea planului de acțiune anual în vederea creșterii calitații învățământului în școală;
- Pregătirea suplimentara a elevilor claselor a VIII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale

- Acordarea de sprijin și realizarea de programe adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Creșterea promovabilității elevilor prin ore activități specifice „școală după școală”,
- Utilizarea eficientă a materialului didactic și a metodelor didactice moderne

#### RESURSE UMANE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative.</li> <li>• Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă (personal didactic calificat 100% , ponderea cadrelor didactice titular cu gradul didactic I și II este de 40 %).</li> <li>• Managementul eficient la nivelul comisiilor metodice.</li> <li>• Relații interpersonale (profesor/elev, conducere/subalterni, profesori/părinți, profesori/profesori,) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</li> <li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora.</li> <li>• Activități extracurriculare și extrașcolare destul de diversificate, în funcție de interesele elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa psihologului școlar</li> <li>• Insuficienta pregătire a cadrelor didactice debutante.</li> <li>• Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor.</li> <li>• Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activităților școlii.</li> <li>• Neimplicarea catedrei de limbi moderne în proiecte europene (Comenius, până în anul școlar 2014-2015).</li> <li>• Creșterea de la un an la altul a numărului de absențe în rândul elevilor care vin din familii cu posibilități financiare reduse.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea interesului absolvenților de învățământ</li> </ul>

<p>lași și de Universitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene POSDRU.</li> <li>• Posibilități multiple de accesare la informații științifice și metodice de ultimă oră.</li> <li>• perfecționarea personalului nedidactic și auxiliar prin participarea la stagii de pregătire</li> <li>• accesul scolilor la proiecte interne și externe</li> </ul>	<p>superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a preturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.</li> <li>• Aportul mass-mediei la creșterea nivelului violenței fizice și verbale în rândul elevilor.</li> <li>• Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, cu implicații atât în relația profesor/elev, cât și în performanța școlară a elevilor, refuzând colaborarea cu învățătorul, dirigintele clasei sau cadrele didactice.</li> <li>• Creșterea nr de elevi ce provin din familii cu posibilități financiare reduse sau din familii monoparentale, ori cu părinții plecați la lucru în străinătate.</li> </ul>
--	--

### **PRIORITĂȚI:**

- încurajarea tuturor cadrelor didactice în autoperfecționare prin înscriere la grade didactice, cursuri acreditate, simpozioane
- angajarea unui psiholog școlar;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de autoevaluare, planificare și parcurgerea etapelor de învățare;
- elaborarea de programe opționale educative atractive, potrivite vârstei elevilor;
- perfecționarea stilului didactic, proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice centrate pe elev.
- integrarea elevilor cu nevoi speciale
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev

- îmbunătățirea accesului la informație
- orientarea și consilierea privind cariera
- combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- implicarea cadrelor didactice în implementarea și derularea de proiecte
- cursuri de perfecționare în colaborare cu Casa Corpului Didactic
- promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- atragerea părinților în rezolvarea problemelor școlii
- realizarea de activități extrascolare variate și atractive

#### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.</li> <li>• Finalizarea lucrărilor de construire a gradinitei Deleni în aprilie 2016</li> <li>• Spații igienizate, grupuri sanitare interioare în corpurile A și C</li> <li>• Existența laboratoarelor pentru disciplinele TIC, Științe</li> <li>• Existența unui spațiu suficient în jurul școlii, curtea interioară, terenul de fotbal și handbal</li> <li>• Existența Centrului de Documentare și Informare bine dotat cu peste 8500 de volume;</li> <li>• material didactic, documentar și informațional;</li> <li>• Sălile de la clasele pregătitoare dotate cu mobilier nou și materiale educaționale diversificate, atractive și specifice vârstei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul la internet nu este disponibil pentru toate corpurile de școală.</li> <li>• Lipsa spațiului pentru realizarea orelor de pregătire suplimentară</li> <li>• Lipsa spațiilor de depozitare a materialelor didactice</li> <li>• Neimplicarea profesorilor în proiectele internaționale și de finanțare.</li> <li>• Prezența în măsură insuficientă a unor surse de finanțare proprie.</li> <li>• Număr insuficient calculatoare portabile.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea și autonomia instituțională.</li> <li>• Sprijinul primit din partea administrației locale contribuie la modernizarea bazei materiale.</li> <li>• Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabă dezvoltare economică a localității și deci nivelul scăzut de trai al locuitorilor</li> <li>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> </ul>

<p>Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sponsorizările oferite de agenții comerciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor;</li> <li>• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.</li> </ul>
---	--

### **PRIORITĂȚI:**

- construirea de grupuri sanitare în interiorul școlii pt corpul B-Sc.Deleni
- repararea acoperisului de la Școala Gimnazială Maxut
- Amenajarea unui cabinet de consiliere și orientare școlară și profesională;
- finalizarea înlocuirii mobilierului în toate sălile de clasă
- Îmbunătățirea și diversificarea materialului didactic;
- Realizarea de expoziții cu vânzare cu lucrările elevilor prin proiecte;
- Atragerea de cât mai multe fonduri extrabugetare,
- Repararea acoperișului la corpul B
- Realizarea de proiecte de granturi de dezvoltare instituțională pe prioritățile școlii;
- Realizarea de proiecte de infrastructură.

### **RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe educaționale desfășurate în parteneriat cu Primăria Deleni, CL Deleni, Caminul Cultural Deleni, Biblioteca Deleni, cu Biserica locală.</li> <li>• Colaborarea eficientă cu organizația "Salvați Copiii" – filiala Iași, în vederea desfășurării unor activități educative, consilierea de către Psiholog</li> <li>• Activitatea de excepție a Ansamblului folcloric Coragheasca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legături slabe de parteneriat cu firmele private și ONG-uri.</li> <li>• Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial.</li> <li>• Slaba implicare a unor cadre didactice.</li> <li>• Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala.</li> <li>• Insuficienta preocupare a</li> </ul>

<p>a Scolii Deleni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (<i>Nașterea Domnului-Bucurie Sfântă, De vorbă cu doamna Psiholog, 1 Decembrie Ziua Națională a României, Sfintele Paște, Ziua Internațională a Educației, Cupa Respect</i>, excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu Hospice Hârlău) introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> <li>• Buna colaborare dintre director, director adjunct și coordonatorul de programe educative.</li> <li>• Buna colaborare cu părinții elevilor claselor.</li> <li>• Consilierea individuală și de grup a părinților și a elevilor</li> </ul>	<p>unor cadre didactice pentru realizarea de proiecte de colaborare europeană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ONG-uri, Primărie, Biserică, Poliție).</li> <li>• Colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii;</li> <li>• Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La activitățile extrașcolare (excursii, vizite, spectacole) nu pot participa toți elevii din cauza situației financiare precare a părinților.</li> <li>• Timpul limitat pentru participarea la programe educative.</li> <li>• Resurse materiale insuficiente pentru stimularea participării elevilor (cupe, premii, cadouri).</li> <li>• Nivel de educație limitat la unii părinți; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;</li> <li>• Agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);</li> </ul> </li> </ul>

## **PRIORITĂȚI :**

- Continuarea pastrarii traditiilor locale prin recrutarea de noi tinere talente
- Atragerea de sponsori in vederea organizarii activitatilor extrascolare
- Implicarea tuturor părinților în activitățile școlare și extrașcolare
- Implicarea Bisericii, Poliției, Jandarmeriei ,Pompieri prin protocoale de colaborare specifice în viața școlii
- Inițierea de acțiuni în cadrul strategiei Naționale de Acțiune comunitară în parteneriate cu organizații nonguvernamentale (Bethany, Salvați copiii),etc

## **8. VIZIUNEA și MISIUNEA**

„Școala se confundă cu viața... una o întregește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” *(Ion Minulescu)*

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli. Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii. Ca parte a sistemului, și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii, astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc pentru perioada urmatoare se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

## ***Viziunea Școlii Gimnaziale Deleni***

### ***EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU CETĂȚENI EUROPENI***

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

## ***Misiunea Școlii Gimnaziale Deleni***

***Promovarea potențialului, valorilor, tradițiilor și oamenilor într-un context actual, european pentru recunoașterea performanțelor***

### **VALORILE CHEIE:**

- Calitate
- Profesionalism
- Responsabilitate
- Respect reciproc
- Cooperare
- Demnitate

- Democrație
- Nonviolență
- Toleranță

## **9.ȚINTELE STRATEGICE:**

I. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.

II. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita școlară.

III. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare.

IV. Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.

V. Optimizarea relației școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școală- părinți în cadrul procesului de dezvoltare instituțională

**OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU TINTA I:** Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.

<b>Dezvoltarea curriculară</b>	<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>
<p><input type="checkbox"/> Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p> <p><input type="checkbox"/> Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p><input type="checkbox"/> Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;</p> <p><input type="checkbox"/> Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu</p>	<p><input type="checkbox"/> Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <p><input type="checkbox"/> Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii</p>	<p><input type="checkbox"/> Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;</p> <p><input type="checkbox"/> Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă</p> <p><input type="checkbox"/> Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță</p> <p><input type="checkbox"/> Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor</p>	<p><input type="checkbox"/> Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative</p> <p><input type="checkbox"/> Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii</p> <p><input type="checkbox"/> Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;</p>

**OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU TINTA II:** Asigurarea cadrului adecvat educării și informării

elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita școlară.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>☐ Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate</p> <p>☐ Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală</p> <p>☐ Valorificarea tuturor momentelor propice în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor</p>	<p>☐ Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local</p> <p>☐ Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare</p> <p>☐ Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video</p>	<p>☐ Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ</p> <p>☐ Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților)</p> <p>☐ Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor</p> <p>☐ Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern</p>	<p>☐ Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție</p> <p>☐ Inițierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU</p>

**OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU TINTA III:** Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse	Dezvoltare a resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală</p> <p>Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice</p> <p>Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică</p> <p>Promovarea ofertei de formare a CCD lași și a altor centre de formare</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale de tip Comenius, Gruntwig ,Erasmus etc.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de</p>	<p>Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p>Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor</p> <p>Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local</p>	<p>Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate , în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>	<p>Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.</p> <p>Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare si extrașcolare</p>

**OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU TINTA IV:** Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și

exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea nevoilor de dotare ale școlii</li> <li>• Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice</li> <li>• Identificarea titlurilor necesare procesului educativ</li> <li>• Creșterea calității actului educativ</li> <li>• Motivarea elevilor pentru studiul individual</li> <li>• Stimularea elevilor pentru lectura școlară</li> <li>• Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală</li> <li>• Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimarea costurilor</li> <li>• Identificarea resurselor materiale necesare</li> <li>• Atragerea de fonduri extrabugetare</li> <li>• Analizarea ofertelor</li> <li>• Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală</li> <li>• Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii</li> <li>• Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte</li> <li>• Actualizarea și înnoirea fondului de carte</li> <li>• Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi</li> </ul>	<p>Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice</li> <li>• Contracte de sponsorizare</li> <li>• Parteneriate cu: Biblioteca Comunală Deleni, Primăria Deleni, Caminul Cultural Deleni</li> </ul>

**OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU TINTA V:** Optimizarea relației școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școală- părinți în cadrul procesului de dezvoltare instituțională

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>-Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice</p> <p>-Creșterea numărului de elevi înscriși</p> <p>-Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional</p> <p>-Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale</p> <p>-Îmbunătățirea comunicării interne și externe</p> <p>-Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în</p>	<p>Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale;</p> <p>Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;</p> <p>Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.</li> <li>• Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.</li> </ul>	<p>Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional</p> <p>Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional</p>

## **10. REZULTATE AȘTEPTATE:**

### **CURRICULUM:**

- Modificarea raportului formativ-informativ în actul de predare –învățare având drept consecință creșterea procentului de promovabilitate
- Structura programului școlar permite realizarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu potențial redus dar și pentru cei cu potențial
- Gama largă de activități extracurriculare și extrascolare care permit formarea la elevi de competențe din domenii diferite de activitate

### **RESURSE UMANE:**

- 90% din cadrele didactice vor aplica metode activ –participative și diferențiate în funcțiile de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor
- 80% din numărul de profesori ,elevi și părinți participanți la diferite proiecte care să conducă la realizarea misiunii școlii
- 90% din numărul cadrelor didactice vor parcurge cel puțin un curs de perfecționare organizat în colaborare cu CCD Iași sau alte instituții abilitate

### **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:**

- Alocarea unei părți importante din buget în vederea achiziționării de materiale didactice necesare bunei desfășurări a procesului de predare – învățare - evaluare
- Alocarea de fonduri necesare perfecționării resursei umane (didactic, didactic auxiliar și nedidactic)
- Alocarea unor fonduri necesare dezvoltării parteneriatelor între școală și comunitate
- Alocarea de fonduri speciale în vederea finalizării lucrărilor de investiții propuse (grădiniță, grupuri sanitare)

### **RELATII COMUNITARE:**

- Creșterea prestigiului școlii prin promovarea eficienței a activităților și rezultatelor obținute de către elevi și profesori
- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu diferite instituții ale statului, instituții culturale, ONG-uri.

## 11. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### **Implementarea proiectului**

Acest proiect este rezultatul muncii în echipă, realizarea lui s-a axat pe nevoile școlii identificate în urma unor studii pe bază de chestionare aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice, elevi și părinți.

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2014/2018 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

### **Evaluarea**

Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru :

Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;

Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

**Progresul** : gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

**Costurile**: concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate ( finanțe, timp, dotare)

**Rezultatele**: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;

**Calitatea** : nivelul atingerii scopului propus, “valoarea adăugată” și “valoarea creată” în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

**Instrumentele de evaluare** folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

Ghiduri pentru interviuri; Ghiduri de observații; Diferite tipuri de proiect; Modele de rapoarte scrise; Diferite fișe de apreciere; Fișe de analiză a documentelor școlii; Înregistrări video; Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului; Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite .

### **Asigurarea calității:**

La modul cel mai general calitatea este asociată cu un nivel sau grad de excelență, valoare sau merit, cât de “ bun” sau de “rău” este cineva sau ceva.

Categorii de indicatori ai calității oferite de școală:

- Creșterea calității activității elevilor;
- Creșterea calității instruirii
- Creșterea calității evaluării;
- Creșterea calității mediului de învățare
- Creșterea calității vieții școlare
- Creșterea calității managementului școlar:
- Creșterea calității personalului;
- Creșterea capacității financiare a școlii (indiferent de sursă)
- Creșterea nivelului de satisfacție a părinților, elevilor, întregii comunități
- Extinderea serviciilor educaționale oferite comunității;
- Creșterea relevanței și utilității educației oferite de către școală pentru nevoile prezente și viitoare ale copiilor și tinerilor:

Evaluarea și asigurarea calității încheie, ciclul de proiectare. Schimbările determinate de Proiectul de dezvoltare al școlii și planurile anuale asociate, ne arată modul în care crește calitatea educației oferite dar și ariile în care este necesară o mai mare dezvoltare. Aceste zone se pot constitui în ținte strategice pentru noile proiecte și planuri de dezvoltare a școlii.

DIRECTOR,  
PROF. CREANGA ELENA